

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребенка детский сад №3 «Петушок»

городского округа Стрежевой»

636782, Томская область, г. Стрежевой, 3 мкр., д.326, E-mail: petushok@guostrj.ru,
тел/факс (382-59) 5-44-60, те л. (382-59) 5-44-59, ИНН\КПП 7022010100\702201001, ОКВЭД 80.10.1

*Мы волшебный этот праздник
ожидали целый год*

Проект: творческо - исследовательский
По количеству участников: (групповой)
Характер контактов: (среди детей одной группы).
По продолжительности: - краткосрочный (3 недели)
Заявитель: дети (подготовительная группа).



Руководители проекта: Мухаметзянова Г.В., воспитатель
Рудковская С. А., воспитатель по
изобразительной деятельности

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Современная развивающая педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Уровень развития ребёнка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Уважение к ребёнку, принятие его интересов, целей, создание условий для развития – главное условие воспитания в нашем детском саду. Метод проектов актуален в нашей группе. Участие в проектировании ставит детей и взрослых в позицию, когда ребёнок становится не только полноправным участником проекта, но и решает каким будет его содержание.

Несомненно, в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников - индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с формой взаимодействия - *сотрудничеством*, в основе которого лежит принцип взаимного уважения друг друга, взаимной зависимости и ответственности в осознании цели коллективной деятельности.

Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов встроен в структуру системы образования. Но сущность идеи остается прежней - стимулировать интерес детей к обучению путем организации их самостоятельной деятельности.

Раньше работу над проектом планировали и руководили им педагоги. Мы сегодня, используя элементы технологии группового сбора, этап целеполагания и планирования осуществляем совместно с детьми. Педагогу в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта. Роль воспитателя – создать проблемную ситуацию, побуждающую к поиску, открытию и получению нового жизненного опыта.

Данный проект возник по инициативе детей, содержание деятельности в рамках проекта дети определили совместно с взрослыми. Модель «трёх вопросов» позволяет нам определить *«зону актуального развития»* детей, а совместно выстроенный план действий ориентирован на *«зону ближайшего развития»*. Таким образом, образовательная деятельность, основанная на проектном методе, соответствует принципам ФГОС ДО (гл. I, п.1.4).

Актуальность: Новый год – самый любимый, чудесный, праздник детей. Предновогодняя суэта, письма Деду Морозу, украшение дома, долгожданные подарки под елкой, веселый праздник в семейном кругу. Анализируя совместную деятельность на тему «Что такое новый год?» выяснилось, что дошкольники не знают истории появления праздника в России. У детей появилось желание узнать о праздновании нового года в других странах. Почему именно в этот день празднуют Новый год? Поэтому появилась потребность реализовать детский творческо - исследовательский проект.

Работа над проектом

1. Организационный этап - определение проблемы, целеполагание

проблема	цель
<p>У детей возникли вопросы <i>«Как празднуют Новый год в других странах?» «Кто придумал Новый год?» «Какой самый главный символ Нового года?»</i></p> <p>Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:</p> <p>В ходе проведения беседы с детьми <i>«Что за праздник Новый Год? И как мы будем готовиться к этому празднику?»</i> выяснилось, что вопросов у дошкольников больше чем ответов. Дети знают, что нужно наряжать елку, но не знают, почему именно елку. Все дошкольники знают, что надо украшать свой дом, группу, можно сделать украшения и подарки своими руками, но как это воплотить в реальность, ответить затрудняются. В результате беседы дошкольники пришли к выводу – Чтобы хорошо подготовиться к Новому году, сначала мы должны найти ответы на все интересующие нас вопросы, научиться делать новогодние украшения и подарки своими руками и украсить свою группу, подготовить интересное Новоегоднее представление и пригласить своих родителей, чтобы порадовать их.</p>	<p>Формирование представлений детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения новогодних праздников.</p>
задачи	
<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес дошкольников к изучению новогодних традиций праздника россиян и народов мира; истории возникновения Нового года на Руси, символах нового года; 2. Формировать навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки; 3. Познакомить детей с правилами украшения елки, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении; <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать творческое воображение детей, мышление и память. 2. Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию, традициям нашей страны. 2. Создать праздничную атмосферу в преддверии Нового года. 	

2. Организационный этап – определение содержательного компонента проекта.

Разрабатываем проект, используя методику «трех вопросов», выясняем, что дети знают о новогодних праздниках и что хотят узнать.

Что дети знают о новогодних праздниках?	<i>приложение 1</i>
Что они хотят узнать?	
Что надо сделать для того, чтобы узнать?	

Далее проводим общее обсуждение с детьми и записываем все ответы детей, после того как все дети выскажутся, воспитатель задает вопрос «Как нам найти ответы на вопросы?»

Затем, совместно с детьми мы составляем экран мероприятий (*приложение 2*).
 Результатом такой совместной детско-взрослой работы стал план-«паутинка» проекта «Мы волшебный этот праздник ожидали целый год» (*приложение 3*).

Ожидаемые результаты

- 1.Расширение кругозора детей в области истории Новогоднего праздника.
- 2.Развитие у детей художественного творчества, эстетического восприятия, речевой активности в разных видах деятельности.
- 3.Формирование исследовательской культуры в ходе проведения проекта
4. Укрепление сотрудничества родителей, воспитанников, педагогов.

Список литературы:

1. Волкова М. С. Деятельностно – ценностные задачи в проектной деятельности старших дошкольников/ М. С. Волкова//Педагогические технологии. -2011.-№2. – С. 58-63.
2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М. : Центр педагогического образования, 2013, -С. 12-14.
3. Крылова Н. Б. Проектная деятельность и новые задачи педагогов. Дополнительное образование. -М. : Просвещение, 2007г – С. 9-15.
- 4.Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. – М.: Мозайка-Синтез, 2008г.
5. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Просвящение, 1990 г.
6. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду / И. А. Лыкова. – ТЦ Сфера, 2007 г.
7. Парамонова, Л. А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Л. А. Парамонова. – М.: Олма Медиа Групп, 2013
8. Интернет – ресурсы:<http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/metodfair/>