

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центр развития ребенка детский сад №3 «Петушок»

городского округа Стрежевой»

636782, Томская область, г. Стрежевой, 3 мкр., д.326, E-mail: petushok@guostrj.ru,

тел/факс (382-59) 5-44-60, те л. (382-59) 5-44-59, ИНН\КПП 7022010100\ 702201001, ОКВЭД 80.10.1

**Сценарий НОД по художественно-эстетическому развитию
(лепка) для детей 4 – 5 лет
средняя группа**

Тема: «Ложки»

Автор: Мухаметзянова Гульназ Вагизовна

Цель: Ознакомление с разными видами посуды.

Задачи:

1. Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова самый большой, маленький, больше чем..., меньше чем...;
2. Продолжать учить различать круг и овал;
3. Продолжать учить лепить, используя приемы: вдавливания, и оттягивания краев, уравнивая их пальцами;
4. Развивать мелкую моторику рук;
5. Воспитывать самостоятельность и аккуратность;

Виды деятельности: коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Целевые ориентиры: Слушать взрослого, выполнять его задание по схеме. Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Оборудование: проектор, экран

Материал: пластилин, доски, стеки, салфетки, пайетки, бисер, бусинки

Ход образовательной ситуации.

I. Организационно-мотивационный этап.

Воспитатель читает стихотворение "Ложка"

*"Не вычерпать ложкой глубокое море!" –
С таким утверждением трудно поспорить.
Однако никак не могу я понять:
Зачем же соленую воду хлебать?
Я ложкой люблю, есть пирожное,
Варенье, повидло, мороженое,
Рассольник и кашу, бульон и окрошку.
Вот сколько всего можно вычерпать ложкой!*

II. Актуализация имеющихся знаний.

-Ребята, в нашем музее очень много разных ложек. Скажите, для чего нужны ложки?
(чтобы есть пищу, как музыкальный инструмент,...)

-Посмотрите, какими разными могут быть ложки. **Слайд1** Скажите, из какого материала они сделаны? (из металла, из пластмасса, из дерево) Ложечки разного размера и разной формы предназначены для разных блюд.

Дидактическая игра

-Ребята, я положила в обручи три разные ложки, а на этот стол – картинки разных блюд. Вы по очереди подходите и берете одно блюдо и кладете в тот обруч, где лежит подходящая ложка. Или найдите такую ложку, которой едят это блюдо.

Например для первых блюд, горячего супа, каши – столовые ложки.(вот такие) Для десерта (кто помнит что такое десерт) – десертные, для чая – чайные, а вот такие очень маленькие для острых специй (). Закрепить знания детей

-На доске три ложки, давайте, их сравним. Какие они? Они одинаковые или разные? (разные, большие и маленькие) Надо построить их в ряд (по возрастанию).

-Вика покажи нам маленькую ложку. Это какая ложка? (полный ответ)

-Ваня покажи ложку побольше. (ответ)

-Катя В. покажи большую ложку (ответ)

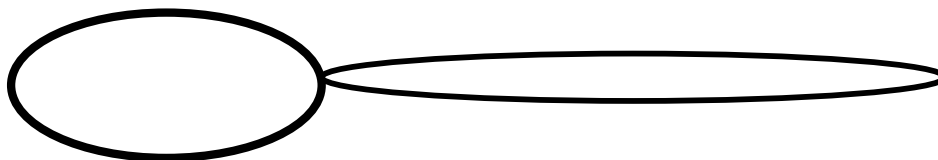
-Ребята присаживайтесь на ковер. **Слайд2**

-Очень-очень давно, когда первые люди жили на Земле, они ели руками. Им, наверное, было неудобно, и они слепили ложки из глины. Потом эти ложки обжигали на костре и ложки стали крепкими, прочными, удобными (твердыми как камень). Ложки изготавливали мастера. Сегодня мы с вами будем мастерами и вылепим ложки. Пополним с вами наш музей. Скажите мне, из какого материала можно лепить ложку в нашей группе (ответы).

III. Лепка по схем.

1. Анализ схемы.

-Мы с вами будем лепить из пластилина. Сначала посмотрим по схеме из скольких (каких) частей состоит ложка. (из двух частей)



-Мы целый кусок пластилина делим на две равные части. Из одного куска лепим черпалку. Она овальная. Скатаем шарик(руками выполняют нужные движения), затем придаем форму овала (немного раскатаем между ладошками этот шар), потом, сплющиваем, придаем форму пряника и большим пальчиком выдавливаем середину, потом выравниваем края. Черпачок готов, нужно лепить ручку. Берем второй комочек пластилина и раскатаем палочку и немного сплющиваем. Потом, соединяем черпачок и ручку.

2. Самостоятельная работа по схеме.

(Дети приступают к работе. Индивидуальная помощь детям затрудняющимся в лепке.)

-Ребята, я вам принесла пайетки, бисер, бусинки. Ими можно украшать ложки.

IV. Анализ работ

В конце занятия дети рассказывают какую ложку они вылепили.

V.-Вот ребята мы дополним наш музей вашими ложками. Пусть вечером родители посмотрят ваше творчество. (хвалю)

Кто поставил свои работы, отчищайте свои досточки салфеткой. Дежурные убирают клеенки со стола. Идем мыть руки.